

# La Nueva Organización de las Enseñanzas Universitarias en España (NOE)



## El Plan de Estudios por Competencias

La Laguna, 7 de mayo de 2008

**Celso Rodríguez Fernández**  
**Universidad de Santiago de Compostela**



# Plan de Estudios

1. La Legislación me obliga a cambiar el Plan de Estudios: ¿Qué nombre le ponemos?
2. ¿Qué puedo hacer: qué asignaturas y actividades incluyo?
3. YA ESTÁ: Ahora a escribir y que alguien que sepa se encargue de ver qué competencias proporcionan estas actividades y asignaturas?
4. Sólo falta escribir todo y que alguien complete esos apartados que nos piden.

**NO**

## UN PLANTEAMIENTO NUEVO

- Necesito titulados que sean capaces de hacer ... (con unas competencias determinadas).
- Tenemos que determinar bien cuales son los objetivos formativos que nos demandan y determinar cuales son las competencias que deben alcanzar los titulados para cubrir esos objetivos.
  - Qué contenidos y actividades debemos programar para alcanzar esas competencias.
  - ¿Qué nombre debemos poner a ese título?

# ¿QUÉ ES UN SISTEMA?

**CONJUNTO DE ESTRUCTURA DE LA ORGANIZACIÓN, DE RESPONSABILIDADES, DE PROCEDIMIENTOS, DE PROCESOS Y DE RECURSOS QUE SE ESTABLECEN PARA LLEVAR A CABO LA GESTIÓN.**

**CONSISTE EN**

**LA DEFINICIÓN Y EJECUCIÓN DE UN MÉTODO DE TRABAJO QUE ASEGURE QUE EL PRODUCTO O SERVICIO CUMPLE CON UNAS ESPECIFICACIONES PREVIAMENTE ESTABLECIDAS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES.**

# ¿CÓMO IMPLANTAR UN SISTEMA?

- ✚ **DARSE CUENTA.**
- ✚ **DECISIÓN (ANTES FORMARSE E INFORMARSE).**
- ✚ **COMPROMISO.**
- ✚ **ELEGIR UN MODELO DE REFERENCIA.**
- ✚ **ACTUACIÓN (SISTEMA; MÉTODO; OBJETIVOS; PLANIFICACIÓN; ORGANIZACIÓN; CALENDARIO; PERSONAS Y MEDIOS).**
- ✚ **CONTROL.**
- ✚ **MEJORA CONTINUA.**

# E.E.E.S



## PROCESOS RELACIONADOS CON EL PLAN DE ESTUDIOS:

- **DISEÑO DEL PLAN DE ESTUDIO. (estratégico)**
- **DESARROLLO DEL PLAN DE ESTUDIO. (clave)**
- **REVISIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS. (soporte)**



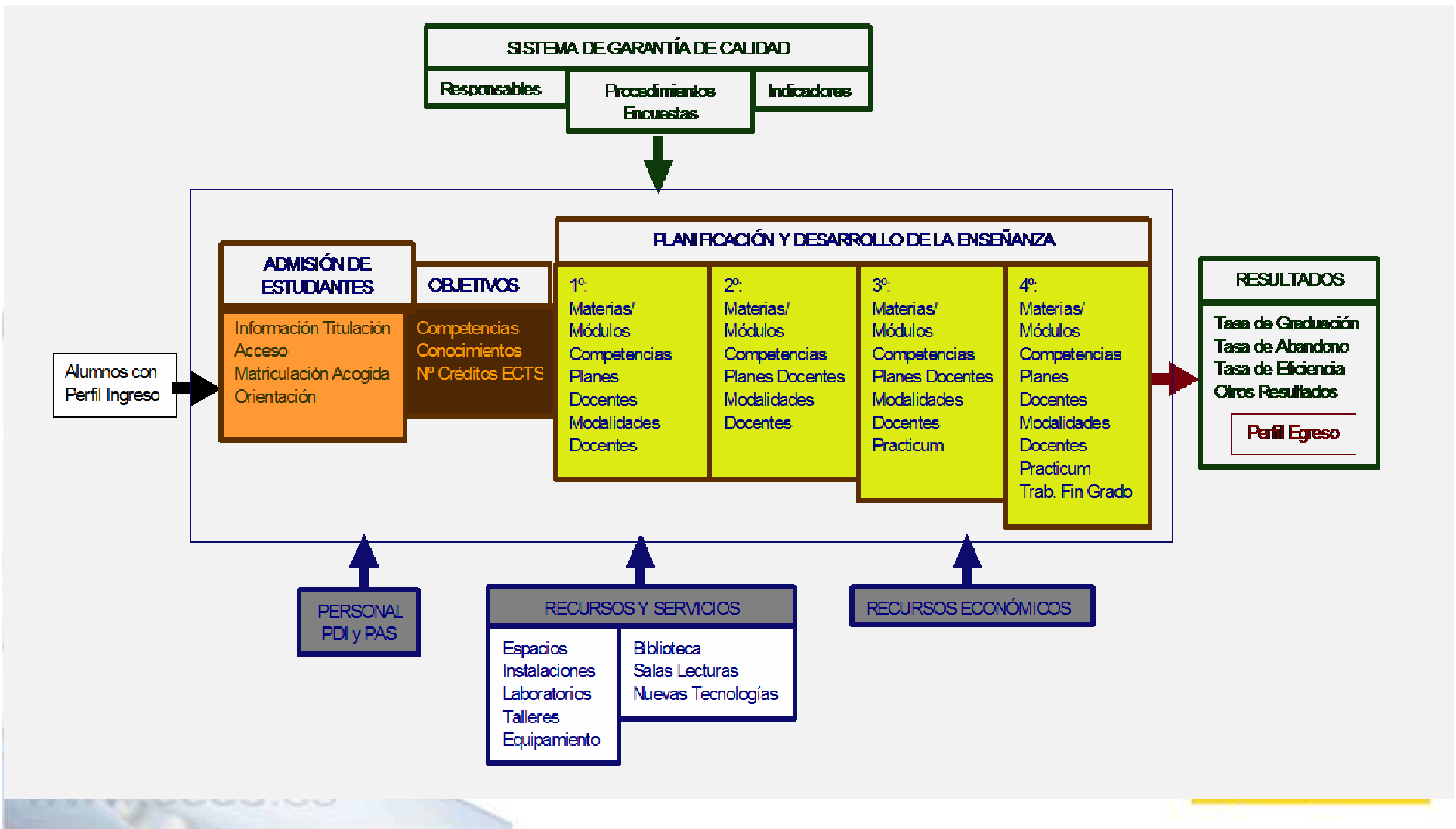
# EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS REQUIEREN CONTROLES

- **Determinar las características a controlar.**
- **Identificar las actividades en las que hay que realizar controles.**
- **Establecer los métodos de control y sus medios (observaciones, mediciones).**
- **Fijar los límites de aceptación.**
- **Establecer la frecuencia para las comprobaciones.**

# INDICADORES

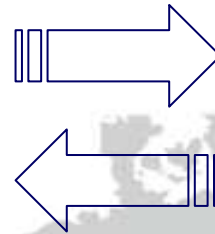
- **Cubrir todos los aspectos relevantes del proceso (y sólo los relevantes).**
- **Reflejar fielmente lo que se quiere medir.**
- **Ser claros, sencillos y comprensibles.**
- **Asegurar el seguimiento de la evolución (sistemas de medida estables).**
- **Ser rentables (coste de su aplicación menor que el beneficio obtenido por la misma).**

# El Proceso de Educación Superior



# Diseño del Plan de Estudios

**¿Que medios materiales y humanos necesitamos para desarrollar las actividades y asignaturas previstas para conseguir la formación esperada?**



**Con los medios materiales y humanos disponibles, ¿Qué actividades puedo llevar a cabo y que profesionales puedo formar?**

**¿Alianzas?**

# Elaboración del Plan de Estudios

- **Objetivos del Plan de Estudios**
- **Competencias previstas**
- **¿Qué módulos y actividades debemos organizar?**

- **Medios materiales propios necesarios**
- **PDI y PAS Necesario**
- **Alianzas externas necesarias**

**PE**

- **Medios materiales propios disponibles**
- **PDI y PAS Disponible**
- **Alianzas externas Previsibles**

# E.E.E.S





# Comp. Genéricas

# Actividades

Competencia 1

Actividad 1

Competencia 2

Actividad 2

Competencia 3

Actividad 3

# Comp. Específicas

# Modulos / Asignaturas

Competencia 1

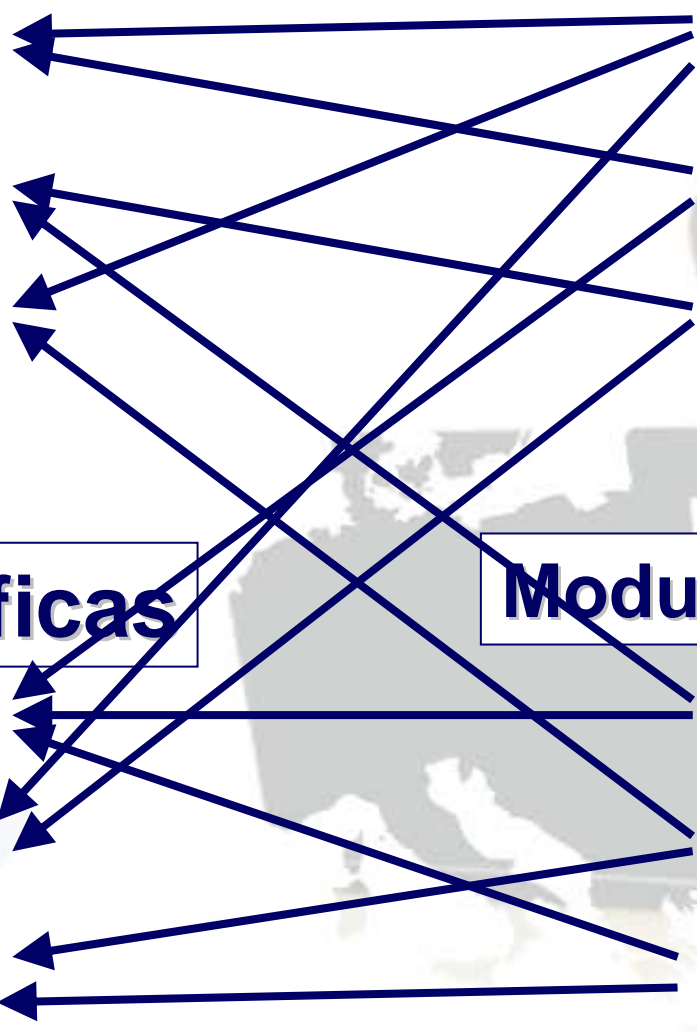
Mod / Asign 1

Competencia 2

Mod / Asign 2

Competencia 3

Mod / Asign 3



# Competencias

**Expediente académico  
(conocimiento  
adquirido)**

**Test de  
inteligencia**

**Adecuación a  
los diferentes  
puestos de  
trabajo**

**Niveles o  
carreras  
profesionales  
de éxito.**

**McClelland  
Harvard, 1970**

# Competencias

**Tiempo Limitado**

**Competencias**

**Conocimientos**

# Competencias

**Tiempo Limitado**

**Competencias**

**Conocimientos**

# Competencias

- Comprender es la base del aprendizaje y con él nacen y crecen las competencias.
- El aprendizaje desarrolla un potencial de competencias.
- Este potencial de competencias puede permanecer oculto.
- La mayoría de las competencias precisan de estímulos externos para aflorar.

**Conocimientos**

**Competencias**

**Proceso adecuado**

# E.E.E.S



Si hacemos bien nuestro trabajo, como siempre,  
¿conseguiremos los objetivos propuestos?

¿Qué es **hacer bien nuestro trabajo**?

¿Hacerlo **como siempre**?



# Industria / Educación



- **Materia prima Uniforme**
- **Maquinas similares (esenciales para el resultado)**
- **Personal que se encarga de ajustar el proceso**



- **Materia prima inicial (estudiantes) variable.**
- **Maquinas (medios materiales) poco importantes para el resultado.**
- **Personal (Profesorado y PAS) que se encarga de ajustar el proceso**

# ¿Necesitamos cambiar?

- ¿Tenemos menos medios?
- ¿Los estudiantes actuales son peores estudiantes?
- ¿ Los estudiantes actuales tienen menos interés?
- ¿Enseñamos peor cada vez?
- Tenemos más y mejores medios.
- Nuestra forma de enseñar cambió poco.
- Tenemos estudiantes distintos:
  - Capacidades distintas
  - Inquietudes distintas
  - Acostumbrados a aprender de otra forma (imagen, ...)

**Los estudiantes actuales no son como nuestros compañeros de estudios**

**En todo caso la universidad es responsable no sólo de enseñar “bien” sino de que el estudiante aprenda.**

**De nada sirve enseñar si el estudiante no aprende.**

**Necesitamos adaptarnos**



Si hacemos bien nuestro trabajo, **como siempre**, conseguiremos unos buenos resultados, **como siempre**, pero que pueden no coincidir con los que nos **demanda la sociedad actual**.

## ¿Qué podemos hacer?

Hacer bien nuestro trabajo, como siempre, pero con metodologías más activas que impulsen la adquisición de competencias por parte de nuestros titulados.

### **NUEVAS METODOLOGÍAS**

# METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA

## Enseñanza mediante aprendizaje tutorizado (EMAT)

- Oferta docente diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales).
- Oferta de enseñanza prioritariamente referida al aprendizaje del “cómo hacer las cosas” (‘know how’).
- Oferta de enseñanza basada en la asunción de los estudiantes de la responsabilidad sobre su propio aprendizaje (aprendizaje independiente).

# GRACIAS POR ESCUCHARME

